

- Bruch, S., Busch, K. & Hyry-Beihammer, E.K. (2021). Motivation im Lehramtsstudium. Eine Längsschnittuntersuchung von Primarstufenpädagog\*innen. In *Erziehung & Unterricht. Themenschwerpunkt: Paradigmenwechsel im Sachunterricht der Primarstufe*. Heft 7-8 | 2021. (S. 737-746). Wien: Österreichischer Schulbuchverlag.
- Burow, O.-A. & Gallenkamp, C. (Hrsg.) (2017): *Bildung 2030. Sieben Trends, die die Schule revolutionieren*. Weinheim und Basel: Beltz. (prüfungsrelevant sind 3 Beiträge nach Wahl)
- Cramer, C., König, J., Rothland, M. Rothland & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. (Teil I, II, III, VI, IX, X) (prüfungsrelevant sind 5 Beiträge nach Wahl)
- Fritz, U., Laueremann, K., Paechter, M., Stock, M. & Weirer, W. (2019). *Kompetenzorientierter Unterricht. Theoretische Grundlagen – erprobte Beispiele*. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich. (prüfungsrelevant sind Editorial (S. 7-11) & Kapitel von Teil I; S. 17-74)
- Helm, C., Huber, S. & Loisinger, T. (2021). *Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1–75. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>
- Hofmann, F: (2020). *Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln*. Das Selbst als Quelle und Ziel pädagogischen Tuns. Weinheim Basel: Beltz Juventa (Kap. 1-5 - prüfungsrelevant sind 3 Beiträge nach Wahl)
- Müller, F.H. & Hanfstingl, B. (2018). Lehrertypen: Selbststeuerung, Motivation und Arbeitsbedingungen von Lehrerinnen und Lehrern. In D., Martinek, F. Hofmann & F.H. Müller (Hrsg.). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktion und der Selbstbestimmung* (S.156-180). Münster, New York: Waxmann.
- Rothland, M. (Hrsg.) (2016). *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster, New York: Waxmann. (prüfungsrelevant sind Beiträge nach Wahl)

Schürer, S., Van Ophuyseen, S. & Michalke, S. (2021). Der Zusammenhang von Schuleinstellung und Qualität kind- und klassenbezogener pädagogischer Beziehungen von Lehrkräften. In *Z f Bildungsforschung* (2021) 11:117-135; <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00297-4>

*Zeitschrift Pädagogik* (2021). Mobbing. 72. Jahrgang, Heft 2. Weinheim: Beltz Verlag.

## Prüfungsliteratur Dopplinger Ursula

- Bauer, J. (2019). Wie wir werden, wer wir sind. Die Entstehung des menschlichen Selbst durch Resonanz. Verlag Blessing
- Bauer, J. (2023). Realitätsverlust. Wie KI und virtuelle Welt von uns Besitz ergreifen und die Menschlichkeit bedrohen. Verlag Heyne
- Dopplinger, U. (2020). School Inside(r). Schulalltag – wie er wirklich ist und wie alles zusammenhängt. Traunerverlag, S. 11 – 18 und 93 – 105.
- Fadel, C. (2017). Die vier Dimensionen der Bildung. Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert lernen müssen. Verlag ZLL21
- Huber, J. (2022). Emotionale Intelligenz. Eigene und fremde Gefühle besser verstehen.
- Huber, J., Wöhrer, S. (2024). Warum wir sind, wie wir sind. Die Bedizin entdeckt das Individuum. Verlag Edition a
- Joas, Hans. (2006). Wie entstehen Werte? Wertebildung und Wertevermittlung in pluralistischen Gesellschaften.  
[https://fsf.de/data/hefte/pdf/Veranstaltungen/tv\\_impuls/2006\\_Ethik/Vortrag\\_Joas\\_authorsiert\\_061017.pdf](https://fsf.de/data/hefte/pdf/Veranstaltungen/tv_impuls/2006_Ethik/Vortrag_Joas_authorsiert_061017.pdf)
- Nida-Rümelin, J. (2018). Vom Wert des Lebens und der Freiheit. Verlag KomplettMedia
- Precht, R.D. (2021). Von der Pflicht. Eine Betrachtung. Verlag Goldmann
- Precht, R.D. (2020). Künstliche Intelligenz und der Sinn des Lebens. Verlag Goldmann
- Rasfeld, M. (2020). Das Neue wagen. Für die Welt, in der wir leben wollen. In Fiegert, M & Kunze, I. (Hrsg.) Lernen in der Zukunft – Schule im Jahr 2040. Band 7, 212 – 130.
- Stronge, J. H., Ward, T. J., Grant, L. W. (2011). Effectiveness and Student Achievement. What Makes Good Teachers Good? A Cross-Case Analysis of the Connection Between Teacher. Journal of Teacher Education 62: 339.

## Prüfungsliteratur Claudia Fahrenwald

- Beutel, W. (2016). Demokratiepädagogik als Querschnittsaufgabe aktueller Schulentwicklung. DDS – Die Deutsche Schule. 108. Jahrgang 2016, Heft 3, (S. 226-238).
- Bohl, Th., Helsper, W., Holtappels H. G. & Schelle, C. (Hrsg.) (2010). Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt (ausgewählte Kapitel).
- Eder, F. & Hofmann, F. (2013). Überfachliche Kompetenzen in der österreichischen Schule: Bestandsaufnahme, Implikationen, Entwicklungsperspektiven. In B. Herzog-Punzenberger (Hrsg.), Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen (S. 71-109).
- Fahrenwald, C. (2020). Demokratie (lernen) beginnt in der Schule. In R. Heinisch (Hrsg.). Kritisches Handbuch der österreichischen Politik. Verfassung, Institutionen, Verwaltung, Verbände (S. 117-133). Wien: Böhlau Verlag.
- Fahrenwald, C. & Feyerer, J. (2020). Zivilgesellschaftliche Öffnung der Bildungsorganisation Schule. In: A. Schröer, N. Engel, C. Fahrenwald, M. Göhlich, Ch. Schröder & S. M. Weber (Hrsg.): Organisation und Zivilgesellschaft. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik (S. 65-74), Wiesbaden: VS Verlag.
- Kenner, S. & Lange, D. (Hrsg.) (2017): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung. Frankfurt/M. Wochenschau Verlag.
- Müller, N. & Fahrenwald, C. (2022). Demokratische Schulentwicklung zwischen Theorie und Praxis. In: A. Mensching, N. Engel, M. Hunold & S.M. Weber (Hrsg.): Organisation zwischen Theorie und Praxis. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer VS (*in print*).
- Rosenbusch, H. & Huber St. H. (2018). Schulen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer & S. M. Weber (Hrsg.), Handbuch Organisationspädagogik (S. 745-755), Wiesbaden: VS Springer.

Rürup, M., Rübken, H., Emmerich, M., & Dunkake, I. (2015). Netzwerke im Bildungswesen. Eine Einführung in ihre Analyse und Gestaltung. Wiesbaden: Springer VS.

Seifert, A. & Zentner, S. (2010): Service Learning – Lernen durch Engagement: Methode, Qualität, Beispiele und ausgewählte Schwerpunkte. Eine Publikation des Netzwerks Lernen durch Engagement. Weinheim: Freudenberg Stiftung.

## Prüfungsliteratur

### Helene Feichter

Breidenstein, G. (2006). *Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: VS Verlag.

Dreeben, R. (1968/1980). *Was wir in der Schule lernen*. Frankfurt: Suhrkamp.

Feichter, H. J. (2020). Die Grammatik der Schule als Partizipationshindernis. Organisationstheoretische und schulkulturelle Überlegungen. In: Gerhartz-Reiter, S., Reisenauer, C. (Hrsg.). *Partizipation und Schule. Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen* (S. 25-40). Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Fend, H. (2008). *Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität*. Wiesbaden: VS Verlag (ausgewählte Kapitel)

Hopmann, S. T. (2007). Restrained Teaching: the common core of Didaktik. *European Educational Research Journal*, 6(2), 109-124.

Jackson, P. W. (1968). *Life in Classrooms*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Krainz, U. (2018). Schulentwicklung. In: Böhm, J., Döll, M. (Hrsg.). *Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende: Eine Einführung in ihre Disziplinen* (S. 43-68). Münster: Waxmann Verlag.

Reichenbach, R. (2006): Diskurse zwischen Ungleichen. Zur Ambivalenz einer partizipativen Pädagogik. In: Quesel, C., Oser, F. (Hrsg.). *Die Mühen der Freiheit. Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen* (S. 39-61). Zürich/Chur: Rüegger.

Tyack, D. & Tobin, W. (1994). The "Grammar" of Schooling. Why has it been so hard to change. *American Educational Research Journal*, 31(3), 453-479.

Zinnecker, J. (1975). *Der heimliche Lehrplan. Untersuchungen zum Schulunterricht*. Weinheim und Basel: Beltz. (ausgewählte Kapitel)

## **Prüfungsliteratur**

### **Karin Grinner**

- Blumschein, P. & Oehmann, K. (2024). *Spurwechsel. Beispiele erfolgreicher Schulentwicklung*. Berlin: hep Verlag.  
(prüfungsrelevant sind der Theorieteil sowie drei ausgewählte Schulbeispiele)
- Bonsen, M., Hübner-Schwartz, C. & Mitas, O. (2013). Teamqualität in der Schule – Lehrerkooperation als Ausgangspunkt für Schul- und Unterrichtsentwicklung. In Keller-Schneider, M., Albisser, S. & Wissinger, J. (Hrsg.), *Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität* (105-122). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Burow, O.-A. & Gallenkamp, C. (Hrsg.) (2017): *Bildung 2030. Sieben Trends, die die Schule revolutionieren*. Weinheim und Basel: Beltz. (prüfungsrelevant sind 3 Beiträge nach Wahl)
- Berlinger, D., Birri, T. & Zumsteg B.: (2006). *Vom Lernen zum Lehren. Ansätze für eine theoriegeleitete Praxis*. Bern: Akademie der Erwachsenenbildung.
- Grinner, K. (2010): Das Schulporträt – Systemische Aktivierung im Netzwerk. In Brenk, M./Salomon, A. (Hrsg.). *Schulporträtforschung und Schulentwicklung* (147-159). Frankfurt: Peter Lang.
- Hammerer, F. (2001). *Der Fehler - eine pädagogische Schlüsselsituation und Herausforderung*. Erziehung und Unterricht 151. Jg. H. 1-2/2001, 37-50.
- Jesacher-Rößler, L. & Kemethofer, D. (Hrsg.) (2024). *10 Jahre Regelschule – die (Neue) Mittelschule*. Münster: Waxmann. Link: <http://www.waxmann.com/buch4639>  
(prüfungsrelevant sind 3 Beiträge nach Wahl)
- Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt*. Weinheim und Basel: Beltz.  
(prüfungsrelevant sind Kap. I, S. 11-49; Kap. V & VI, S. 114-149)
- Schratz; M., Schwarz, J. F. & Westfall, G. (2012). *Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung*. Innsbruck: Studienverlag. (prüfungsrelevant sind Kap. 1-3, S. 21-46, Vignettensammlung in Auszügen)

Schratz, M., Michels, I. & Wolters, A. (Hrsg.) (2021). *Menschen machen Schule. Mutig eigene Wege gehen*. Hannover: Klett Kallmeyer. (prüfungsrelevant sind Kap. I & II; S. 6-153)



## Prüfungsliteratur Cornelia Große

- Atkinson, R. K., Derry, S. J., Renkl, A., & Wortham, D. (2000). Learning from examples: Instructional principles from the worked examples research. *Review of Educational Research, 70*, 181-214.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik, 39*, 223–238.
- Große, C. S. (2018). "Copying allowed - But be careful, errors included!" - Effects of copying correct and incorrect solutions on learning outcomes. *Learning and Instruction, 58*, 173-181.
- Große, C. S., & Renkl, A. (2007). Finding and fixing errors in worked examples: Can this foster learning outcomes? *Learning and Instruction, 17*, 612-634.
- Kalyuga, S., Ayres, P., Chandler, P., & Sweller, J. (2003). The Expertise Reversal Effect. *Educational Psychologist, 38*, 23–31.
- Prenzel, M. (1997). Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren. In H. Gruber & A. Renkl (Eds.), *Wege zum Können* (pp. 32-44). Bern: Huber.
- Renkl, A. (1996). Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. *Psychologische Rundschau, 47*, 78-92.
- Renkl, A. (2005). Fünf Dogmen in der Diskussion zum Lernen und Lehren: Provokante Thesen zu dysfunktionalen Voreingenommenheiten. In S. R. Schilling, J. R. Sparfeldt, & C. Pruisken (Eds.), *Aktuelle Aspekte pädagogisch-psychologischer Forschung* (pp. 11-23). Münster: Waxmann. *(zählt nur zusammen mit Renkl et al. (2006) als „1 Text“)*
- Renkl, A. (2008). Lernen und Lehren im Kontext der Schule. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 109-153). Bern: Huber.
- Renkl, A., Wittwer, J., Große, C., Hauser, S., Hilbert, T., Nückles, M., & Schworm, S. (2006). Instruktionale Erklärungen beim Erwerb kognitiver Fertigkeiten: sechs Thesen zu einer oft vergeblichen Bemühung. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Eds.), *Schulische Leistung. Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (pp. 205-223). Münster: Waxmann. *(zählt nur zusammen mit Renkl (2005) als „1 Text“)*
- Scheiter, K. (2021). Lernen und Lehren mit digitalen Medien: Eine Standortbestimmung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01047-y> (der Artikel hat noch keine Bandnummer und Seitenzahlen)

## Prüfungsliteratur Hainschink

- Baumgart, F. (2008). Pierre Bourdieu – Die verborgenen Mechanismen der Macht. In Baumgart, F. (Hrsg.), *Theorien der Sozialisation*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. (S. 199 – 204 und 217 – 230)
- Hainschink, V. (2022). „Dekonstruktive Kasuistik“ als ein Instrument der Relationierung von Theorie und Praxis. In Hollick, D., Jaramaz, A., Vogl, U. (Hrsg.) *Bildungswissenschaften in der Lehrer\*innenbildung. Impulse. Ideen. Konzepte*. Linz: Trauner Verlag. (S. 1 -17)
- Klafki, W. (1958). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. *DDS - Die Deutsche Schule* (10). (S. 450 - 471)
- Jank, W. & Meyer, H. (2021). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen. (prüfungsrelevant sind S. 142 – 172)
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts. Lehr- Lernprozesse im Unterricht*. Verlag Ferdinand Schöningh. (S. 75 – 106)
- Patry, J.-L. (2016). Thesen zur konstruktivistischen Didaktik. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 16(2), S. 9–17.
- Reich, K. (2010). *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik: Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik. Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion: über neue Muster pädagogischen Denkens*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. (S. 118 – 141)
- Reich, K. (2012). *Konstruktivistische Didaktik. Methoden*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. (S.266 – 290)
- Rieger-Ladich, M. (2017). Ordnung stiften, Differenzen markieren. Machttheoretische Überlegungen zur Rede von Heterogenität. In Bohl, Th., Budde, J., Rieger-Ladich, M. (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. (S. 27 – 43).
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner*. Basic Books, Inc. (prüfungsrelevant sind S. 49 – 69)

## Prüfungsliteratur – Christoph Helm

- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39(2), 223–238.
- Ditton, H. & Müller, A. (2011). Schulqualität. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Lehrbuch. Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche* (S. 99–111). VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-93021-3\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-93021-3_9)
- Helm, C. & Rosenegger, A. (2020). Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in berufsbildenden Schulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 134, 1–19. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000269>
- Helm, C. (2019). Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns? In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend. Vertiefende Analysen zu PIRLS* (S. 179-197). Leykam.
- Helm, C., Huber, S. G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. In D. Fickermann et al. (Hrsg.), *Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie: Nichts gelernt?* (S. 59-81). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830994589.03>
- Klafki, W. (1958). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. *DDS - Die Deutsche Schule* (10), 450-471.
- Klieme, E. & Rakoczy, K. (2008). Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54. <https://doi.org/10.25656/01:4348>
- Kounin, J. S. (2010). *Techniken der Klassenführung*. Münster: Waxmann. (prüfungsrelevant sind S. 85-143)
- Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen.
- Urhahne, D. (2008). Sieben Arten der Lernmotivation. *Psychologische Rundschau*, 59(3), 150–166. <https://doi.org/10.1026/0033-3042.59.3.150>

## Prüfungsliteratur Michael Himmelsbach

Eder, F. (2019). Gibt es „Notenwahrheit“?. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 695-708.

Stern, T. (2010). Förderliche Leistungsbewertung. ÖZEPS/BMUK,  
[http://www.oezepts.at/wp-content/uploads/2011/07/Leistungsbewertung\\_Onlineversion\\_Neu.pdf](http://www.oezepts.at/wp-content/uploads/2011/07/Leistungsbewertung_Onlineversion_Neu.pdf)

Himmelsbach, M. (2021). Das Linzer Entwicklungsportfolio, *Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 4(1), S. 72-86, doi: 10.11576/hlz-3846

Zorn, S. (2020). Professionalisierungsprozesse im Praxissemester begleiten. 15 – 48. Springer VS.

Zorn, S. (2020). Professionalisierungsprozesse im Praxissemester begleiten. 495 – 523. Springer VS.

Klafki, W. (1958). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. *DDS - Die Deutsche Schule* (10), 450-471.

König, J. & Rothland, M. (2018). Das Praxissemester in der Lehrerbildung: Stand der Forschung und zentrale Ergebnisse des Projekts *Learning to Practice*. In J. König; M. Rothland & N. Schaper (Hrsg). *Learning to Practice, Learning to Reflect?* S. 1 – 63, Springer VS.

Nolting, H.-P. (2017). *Störungen in der Schulklasse: Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung*. Beltz.

Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen.

Pedaste M, et al. (2015). Phases of Inquiry-based Learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47-61.

## Prüfungsliteratur

**Bernadette Hörmann**

- Beljan, J. (2017). *Schule als Resonanzraum und Entfremdungszone. Eine neue Perspektive auf Bildung* (1. Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. (S. 112-142)
- Biesta, G. (2006). Education and the democratic person. -In: Biesta, Gert: *Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future*. Paradigm Publishers. (S. 117-145)
- Brinkmann, M.; Rödel, S. (2021). Ethos im Lehrberuf. Haltung zeigen und Haltung üben - In: *Journal für LehrerInnenbildung* 21 (3), S. 42-62 - DOI: 10.25656/01:23550
- Hopmann, S. T. (2007). Restrained Teaching: the common core of Didaktik. *European Educational Research Journal*, 6(2), 109-124.
- Klafki, W. (1958). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. *DDS - Die Deutsche Schule* (10). (S. 450-471)
- Otto, H.-U., & Schrödter, M. (2010). Kompetenzen oder Capabilities als Grundbegriffe einer kritischen Bildungsforschung und Bildungspolitik? In H.-H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R.-T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited* (S. 163-183). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reisenauer, C., & Ulseß-Schurda, N. (2019). *Ich bin für dich da. Über die Gestaltung pädagogischer Beziehungen*. Hep-Verlag
- Rosa, H. & Endres, W. (2016). *Resonanzpädagogik. Wenn es im Klassenzimmer knistert*. Weinheim: Beltz. (einzelne Kapitel)
- Schleiermacher, F. E. D. (1826/2000). *Texte zur Pädagogik*. Kommentierte Studienausgabe, Band 2. Herausgegeben von Michael Winkler und Jens Brachmann. Suhrkamp. (Einleitung zur Vorlesung über Pädagogik)
- Schratz, M., Schwarz, J., & Westfall-Greiter, T. (2012). Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung. Studienverlag. S. 21-47.
- Van Manen, M. (1995). Herbart und der Takt im Unterricht. - In: Hopmann, Stefan, Riquarts, Kurt (Hrsg.): *Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik*. Beltz, S. 61-80.

## Prüfungsliteratur Kemethofer David

1. Altrichter, H. & Kemethofer, D. (2016). Stichwort Schulinspektion. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 19(3), 487-508. doi:10.1007/s11618-016-0688-0
2. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016). Steuerung und Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 1–28). Wiesbaden: Springer VS.
3. Brauckmann-Sajkiewicz, S., Kemethofer, D. & Warwas, J. (2020). Effekte und Bedingungen wirksamen Schulleitungshandelns - theoretische Modellierungen, empirische Befunde, offene Fragen. In M. Warmt, M. Pietsch, S. Graw-Krausholz & S. Tosana (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg. Der zweite Zyklus 2012-2020. Perspektiven aus Theorie, Empirie und Praxis* (S. 23-44). Berlin: wvb.
4. Creemers, B. P. M., Kyriakides, L. & Antoniou, P. (2013). A dynamic approach to school improvement: main features and impact. *School Leadership & Management*, 33(2), 114-132, DOI: 10.1080/13632434.2013.773883
5. Feldhoff, T. & Radisch, F. (2017). Messung von Schulqualität. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung*. (S. 135–158). Münster: Waxmann.
6. Gräsel, C. & Göbel, K. (2015). Unterrichtsqualität. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.). *Empirische Bildungsforschung* (S. 87-98). Wiesbaden: Springer VS. DOI 10.1007/978-3-531-93021-3\_8
7. Huber, S. G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten. Ein internationaler Überblick. In V. Manitiu & P. Döbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36-62). Münster: Waxmann.
8. Kemethofer, D., Gugerell, S., Hafner, J., Breit, S. & Pacher, S. (2018). Die Informelle Kompetenzmessung (IKM) als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung. *Erziehung und Unterricht*, 168(5-6), 495-508.
9. Kunter, M. & Trautwein, M. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Ferdinand Schöningh. (daraus Kap. 4: Lehr-Lernprozesse im Unterricht).
10. Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven*. Weinheim: Beltz. (daraus Kap. 1: Was ist Schulentwicklung?)

## Masterprüfung Lehramt Sekundarstufe

### Individuelle Literaturliste

Ulrich Krainz

---

1. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem*. (2. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag. (ausgewählte Kapitel).
2. Argyris, C. & Schön, D. A. (1996/2008). *Die lernende Organisation. Grundlagen, Methoden, Praxis*. Stuttgart: Schäffer Poeschel. (ausgewählte Kapitel).
3. Dewey, J. (1916/1993). *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik*. (Herausgegeben von Jürgen Oelkers). Weinheim und Basel: Beltz Verlag. (ausgewählte Kapitel).
4. Dreeben, R. (1968/1980). *Was wir in der Schule lernen?* Mit einer Einleitung von Helmut Fend. Frankfurt: Suhrkamp Verlag (ausgewählte Kapitel).
5. Fend, H. (2008). *Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität*. Wiesbaden: VS Verlag. (ausgewählte Kapitel)
6. König, O. & Schattenhofer, K. (2006). *Einführung in die Gruppendynamik*. Heidelberg. Carl Auer Verlag. (ausgewählte Kapitel).
7. Krainz, U. (2017). *Schulentwicklung*. In J. Böhm & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende* (S. 43–68). Münster: Waxmann UTB.
8. Krainz, U. (2018). *Widerstand in Schulentwicklungsprozessen. Interdisziplinäre Perspektiven für die schulische Beratungsarbeit*. In: *Transfer Forschung-Schule*. (4), 50-62.
9. Schein, E. H. (2010). *Organizational Culture and Leadership*. (4<sup>th</sup> Edition). Jossey-Bass, Wiley. (ausgewählte Kapitel)
10. Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. Basic Books. (ausgewählte Kapitel).

## Masterprüfung, Texte Langer

- Langer, R. 2019. Skizzen zur governanceanalytischen Theoretisierung von Bildungsungleichheit, Bildungssystem und Gesellschaft. In ders. & Brüsemeister, T. (Hg.): *Handbuch Educational Governance Theorien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 71–97
- Leemann, R. J. 2015a. Zum gesellschaftlichen Wert, den Funktionen und der (ungleichen) Verteilung von Bildung. Kap. 3 in: Leemann, R. J., Rosenmund, M., Scherrer, R., Steckelisen, U. & Zursteg, B. (Hg.): *Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive*, Bern: hep, S. 106–145
- Leemann, R. J. 2015b. Mechanismen der Herstellung und Reproduktion von Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Kap. 4 in: Leemann, R. J., Rosenmund, M., Scherrer, R., Steckelisen, U. & Zursteg, B. (Hg.): *Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive*, Bern: hep, S. 146–195
- Lynch, C. F. 2017. Who prophets from big data in education? *Theory and Research in Education* 15(3), S. 249–271
- Münch, R. 2018. *Der bildungsindustrielle Komplex*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 9–24; 327–346.
- Pasuchin, I. 2012. *Bankrott der Bildungsgesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS, S. 199–244
- Ricken, N. 2018. Konstruktionen der 'Leistung'. In Reh, S. & Ricken, N. (Hg.): *Leistung als Paradigma*. Wiesbaden, Springer VS, S. 43–61
- Schimank, U. 2018: Leistung und Meritokratie in der Moderne. In Reh, S. & Ricken, N. (Hg.): *Leistung als Paradigma*. Wiesbaden, Springer VS, S. 19–42
- Waldow, F. & Caruso, M. 2021. Geschichte des Schulwesens. In Hascher, T. et al. (Hg.) *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_10-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_10-1), 25 S.
- Williamson, B. 2017. Digital Education Governance. Kap. 4 in ders. *Big Data in Education*. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage, S. 65–96



## **Literaturliste Masterprüfung – Dr. Erzsébet Matthes**

1. Gasteiger-Klicpera, B., Julius, H. & Klicpera, C. (Hrsg.) (2008). *Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung*. S. 3-157. Göttingen: Hogrefe.
2. Julius, H., Gasteiger-Klicpera, B., & Kißgen, R. (Hrsg.) (2009). *Bindung im Kindesalter. Diagnostik und Interventionen*. S. 11-199. Göttingen: Hogrefe.
3. Julius, H., Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C. & Uvnäs-Moberg, U. (2014). *Bindung zu Tieren. Psychologische und neurologische Grundlagen tiergestützter Interventionen*. S. 83-106. & S. 135-197. Göttingen: Hogrefe.
4. Zimmermann, D. (2017). *Traumatisierte Kinder und Jugendlichen im Unterricht. Ein Praxisleitfaden für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim, Basel: Beltz.
5. Eisfeld, M. (2013). *Bindung und IQ: eine empirische Studie zum Bindungsverhalten von Kindern im Grundschulalter und der Zusammenhang zu ihren kognitiven Fähigkeiten*. Universität Rostock.
6. Röhner, J.; Schütz, A. (2012). Klassische Kommunikationstheorien und -modelle. In Jessica Röhner und Astrid Schütz (Hrsg.), *Psychologie der Kommunikation*. (S. 15-33). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
7. Scheuerer-Englisch, H. (2007). Bindungssicherheit fördern – eine wesentliche Aufgabe der Erziehungs- und Familienberatung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, (2), 161-174.
8. Langer, J. (2019). *Bindung in der Schule. Psychologische und physiologische Mechanismen bei der Transmission von Bindung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
9. Fischer, F. & Möller, C. (2020). *Sucht, Trauma und Bindung bei Kindern und Jugendlichen*. (2. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer.
10. Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). *Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten*. Stuttgart: Kohlhammer.

## Prüfungsliteratur HS-Prof. Dr. Jörg Mußmann

- Gerbig, T., Spieß, C., Berg, M., & Sarimski, K. (2018) Soziale Ausgrenzung von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen. *Forschung Sprache*, 1, 63.
- Grohnfeldt, M. (2014) (Hrsg.). *Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Gemeinsamkeiten und Unterschiede*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gronhfeldt, M. (2015) (Hrsg.). *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache*. Kohlhammer.
- Mußmann, J. (2014). Beratung, Kooperation, Dialog. In Grohnfeldt, M. (Hrsg.). *Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Gemeinsamkeiten und Unterschiede*. Stuttgart: Kohlhammer, 355-362.
- Mußmann, J. (2014). Merkmale inklusiver Sprachförderung. In Grohnfeldt, M. (Hrsg.). *Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Gemeinsamkeiten und Unterschiede*. Stuttgart: Kohlhammer, 402-408.
- Mußmann, J. (2015). Sprachheilpädagogik im inklusiven System – Zwischen sprachlicher Bildung, Förderung und Therapie. In: Paier, A.(Hrsg.): *Sprache - Ein Kinderspiel? Aktuelle Beiträge der Sprachheilpädagogik in einer inklusiven Bildungslandschaft*. (Gleichzeitig Bericht zum 21. Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (ÖGS). Wien: Lernen mit Pfiff.
- Mußmann, J. (2015). Wissenschaftstheoretische Grundlegungen - Förderschwerpunkt Sprache in der inklusiven Bildung. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache*. Teil des mehrbändigen Grundlagenwerkes von Fischer, Heimlich, Kahlert & Lelgemann (Hrsg.): *Inklusion in Schule und Gesellschaft*. Stuttgart: Kohlhammer, 77-105.
- Mußmann, J. (2017). Inklusion. In: Böhm, J.; Döll, M. & Hyry-Beihammer, E. (Hrsg.): *Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende: Eine Einführung in ihre Disziplinen*. München: utb.
- Mußmann, J. (2020). *Inklusive Sprachförderung in Grundschulen*. Reinhardt. 2. Auflage.

Theisel, A., Spreer, M., & Glück, C. W. (2019). Kognitive Entwicklung sprachbeeinträchtigter Kinder von der Einschulung bis zum Ende der Grundschule. *Forschung Sprache*, 2, 65-78

**Hinweis: Alternative Literatur zum Themengebiet der Pädagogik bei Sprachbeeinträchtigungen können nach individueller Vereinbarung hinzugezogen werden.**

## Prüfungsliteratur - Ramona Obermeier

- Swantje Dettmers, Ulrich Trautwein & Oliver Lüdtke. Eine Frage der Qualität? Die Rolle der Hausaufgabenqualität für Hausaufgabenverhalten und Leistung. *Unterrichtswissenschaft* 27(3), 196-212.
- Hascher, T.; Morinaj-Turkina, J. & Waber, J. (2018). Schulisches Wohlbefinden: Eine Einführung in Konzept und Forschungsstand. Leistung und Wohlbefinden in der Schule (S. 66–82). *Herausforderung Inklusion*, Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Knoppick, H.; Dumont, H.; Becker, M.; Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 487-510. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0782-y>
- Marquez, J. & Long, E. (2021). A global decline in adolescents' subjective well-Being: a comparative study exploring patterns of change in the Life Satisfaction of 15-year-old students in 46 countries. *Child Indicators Research*, 24, 1251–1292. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09788-8>
- Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(3), 111-128. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000153>
- Obermeier, R., Hagenauer, G. & Gläser-Zikuda, M. (2021). Who feels good in school? Exploring Profiles of Scholastic Well-being in Secondary-school Students and the Effect on Achievement. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100061. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100061>
- Putwain, D. W.; Loderer, K.; Gallard, D.; Beaumont, J. (2020). School-related subjective well-being promotes subsequent adaptability, achievement, and positive behavioural conduct. *British Journal of Educational Psychology*, 90 (1), 92–108.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of Self-Determination Theory: An Organismic-Dialectical Perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (S. 3–33). University of Rochester Press.

Wilder, S. (2014). Effects of Parental Involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397.  
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

## Prüfungsliteratur

1. Drepper, Th. & Tacke, V. (2012). Die Schule als Organisation. In M. Apelt & V. Tacke (Hrsg.), *Handbuch Organisationstypen* (205–237). Wiesbaden: Springer VS.
2. Ehrenspeck, Y. & Lenzen, D. (Hrsg.) (2006). *Beobachtungen des Erziehungssystems: Systemtheoretische Perspektiven*. Wiesbaden: VS. (ausgewählte Kapitel)
3. Krainz, U. (2017). Schulentwicklung. In J. Böhm & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende* (43–68). Münster: Waxmann UTB.
4. Luhmann, N. (2002). Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt/M.: Suhrkamp. (ausgewählte Kapitel)
5. Ortmann, G. (2004). *Als ob: Fiktionen und Organisationen*. Wiesbaden: VS. (ausgewählte Kapitel)
6. Reinbacher, P. (2016). Ein theoretischer Bezugsrahmen für „Schulentwicklung“. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(2), 295–318.
7. Reinbacher, P. (2016). Qualitätsmanagement in organisierten Handlungssystemen: Eine theoriebasierte Analyse normativer Strategien der Praxis. *Gruppe. Interaktion. Organisation.*, 47(1), 73–84.
8. Reinbacher, P. (2016). Marketing als Meta-Konzept für das Management von Schulen?! *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(2), 173-189.
9. Weick, K. E. (1976). Educational Organizations as Loosely Coupled Systems. *Administrative Science Quarterly*, 21(1), 1–19.
10. Weick, K. E. & Quinn, R. E. (1999). Organizational Change and Development. *Annual Review of Psychology*, 50, 361–386

## Prüfungsliteratur (Basisliste)

Univ.-Prof. Dr. Johannes Reitinger

- Altrichter, H., Moosbrugger, R. & Zuber, J. (2016). Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Datenrückmeldung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem*. (S. 235–277). Wiesbaden: Springer VS.
- Altrichter, H. & Reitinger, J. (2019). Analyse von Unterricht durch forschendes Lernen. Wie Lehrpersonen aus ihrem Unterricht lernen können. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen* (S. 475–485). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB
- Biedermann, H. & Oser, F. (2010). Politische Mündigkeit und schulische Partizipation? Zur Entmythologisierung des Wirksamkeitsglaubens von Partizipation. *Journal für Politische Bildung*, 34(1), 28–44.
- Feder, L. & Cramer, C. (2019). Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. Ein systematischer Forschungsüberblick. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1225–1245.
- Kusurkar, R. A., Croiset, G. & Ten Cate, O. (2011). Twelve tips to stimulate intrinsic motivation in students through autonomy-supportive classroom teaching. *Medical Teacher*, 33, 978–982
- Maier, U. (2010). Formative Assessments. Ein erfolgversprechendes Konzept zur Reform von Unterricht und Leistungsmessung? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13, 293–308.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia Z. C. & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47–61.
- Reitinger, J., Haberfellner, C., & Keplinger, G. (2016). An Overview of the Theory of Inquiry Learning Arrangements (TILA). In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Hrsg.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (S. 1–11). Kassel: University Press.

Reitinger, J. & Oyrer, S. (2020). CrEEEd for Schools – Ein partizipationsorientiertes Konzept für Unterrichts- und Schulentwicklung im Sinne forschenden Lernens. In S. Luttenberger & S. Pustak (Hrsg.), *entdecken. forschen. fördern* (S. 15–28). Graz: Leykam.

Reitinger, J. & Proyer, M. (2021). Navigation zwischen Selbstbestimmung, sozialer Interaktion und Zwang – Studentisches Lernen im digitalen Raum in Zeiten der Pandemie. In S. Krause, I. M. Breinbauer & M. Proyer (Hrsg.), *Corona bewegt – auch die Bildungswissenschaft. Bildungswissenschaftliche Reflexionen aus Anlass einer Pandemie* (S. 117–136). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



## Prüfungsliteratur Masterprüfung Prof. Severin Renoldner

- Altrichter, H. & Rürup, M. Schulautonomie und die Folgen. In: Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016, Hg.). Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. Educational Governance Bd. 7. Wiesbaden: Springer, 107-142.
- Bregman, R. (2020). Im Grunde gut. Eine neue Geschichte der Menschheit. Hamburg: Rowohlt.
- Fend, H. (2006). Geschichte des Bildungswesens. Der Sonderweg im europäischen Kulturraum. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H. (2008). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fornet-Betancourt, R. (2013). Interkulturalität und Menschlichkeit. Concordia – internationale Zeitschrift für Philosophie. Reihe Monographien Bd. 61. Mainz, Aachen: Wissenschaftsverlag, S. 11-23.
- Heinrich, M. & Kussau, J. Das Schulprogramm zwischen schulischer Selbstregelung und externer Steuerung. In: Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016, Hg.). Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. Educational Governance Bd. 7. Wiesbaden: Springer, 183-203.
- Heller, Á. (2014). Die Welt der Vorurteile. Geschichte und Grundlagen für Menschliches und Unmenschliches. Wien, Hamburg: Edition Konturen 2014.
- Maag Merki, K. Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In: Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016, Hg.). Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. Educational Governance Bd. 7. Wiesbaden: Springer, 151-175.
- Pico della Mirandola, G. (1990). De hominis dignitate (Über die Würde des Menschen). Hamburg: Meiner-Verlag (Rede, 1496): [http://www.herzinger-wolfgang.de/mirandola\\_ueber\\_die\\_wuerde\\_des\\_menschen.pdf](http://www.herzinger-wolfgang.de/mirandola_ueber_die_wuerde_des_menschen.pdf) (= die auch in vielen Standardwerken publizierte Rede Giovanni Pico della Mirandas).
- Reinert, G.-B. & Arnhardt, G. & Cornelius, P. (1996). Johann Heinrich Pestalozzi. Anthropologisches Denken und Handeln. Ein pädagogisches Konzept über die Zeiten. Donauwörth: Auer.

Renoldner, S. (2001). Europa – unser Staat? Glaube, Moral und Politik der  
Europaidee. Linz: Wagner.

Vierlinger, R. (2009). Steckbrief Gesamtschule. Böhlau.

Vogl, U. & Reibnegger, H. StiA – Studierende im Aufbruch. Eine Initiative für  
selbstverantwortliches Lernen und Selbstwirksamkeitserfahrungen. In:  
Pädagogische Horizonte 4 (2), 2020, 81-104.

Bei **Monografien** Einschränkung nach Absprache ([severin.renoldner@ph-linz.at](mailto:severin.renoldner@ph-linz.at)).

## Prüfungsliteratur Rockenschaub

- Beljan, J. (2017). *Schule als Resonanzraum und Entfremdungszone. Eine neue Perspektive auf Bildung* (1. Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. (prüfungsrelevant sind S. 120-129)
- Bieri, P. (2017). *Wie wäre es, gebildet zu sein?* München/Grünwald: Komplet-Media.
- Hentig, H. von (1990). Hoffnung aushalten. In H. J. Schultz (Hrsg.), *Was der Mensch braucht. Über die Kunst zu leben* (dtv, Bd. 11142, S. 74–93). München: dtv.
- Krüssel, H. (1995). Die konstruktivistische Betrachtungsweise in der Didaktik. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), *Lehren und Lernen als konstruktive Tätigkeit* (S. 116–139). Soest.
- Liessmann, K. P. (2017). *Bildung als Provokation*. Wien: Paul Zsolnay. (prüfungsrelevant sind S. 13-80)
- Pross, H. (1990). Erziehung zur Kritik. In H. J. Schultz (Hrsg.), *Was der Mensch braucht. Über die Kunst zu leben* (dtv, Bd. 11142, S. 103–113). München: dtv.
- Rockenschaub, H. (2012). *Werte Vermittlung in der pädagogischen Ausbildung. Eine qualitative Studie zur Veränderung von Werten durch Theorie und Praxis in der Sozialbetreuungs-ausbildung* (Werteorientierung in moderner Gesellschaft, Bd. 2, 1. Aufl.). Wien: Lit. (prüfungsrelevant sind S. 106-156)
- Rockenschaub, H. (2022 (in Drucklegung)). Beides gilt, oder doch nicht? - Ambivalenz in der Lehrer\*innenarbeit. Ein Beitrag zur Bildungswissenschaft im Spannungsfeld von Praxis und Theorie. In Hollick, D.; Jaramaz A. & U. Vogl (Hrsg.), *Bildungswissenschaften in der Lehrer\*innenbildung. Impulse. Ideen. Konzepte*. Linz: Trauner.
- Rosa, H. (2016). *Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung* (2. Aufl.). Berlin: Suhrkamp. (prüfungsrelevant sind S. 402-420)
- Rosa, H. & Endres, W. (2016). *Resonanzpädagogik. Wenn es im Klassenzimmer knistert*. Weinheim: Beltz. (prüfungsrelevant: S. 14-53)

## **Prüfungsliteratur HS-Prof. Dr. Albin Waid, BA BEd (Psychologie)**

Burow, O.-A. (2021). *Die Corona-Chance. Durch sieben Schritte zur „Resilienten Schule“*. Weinheim: Beltz.

Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education. Optimizing Attachment and Learning in the Classroom*. New York: Norton.

Geake, J. (2009). *The Brain at School. Educational Neuroscience in the Classroom*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Krapp, A. & Ryan, R. (2002). Selbstwirksamkeit und Lernmotivation. Eine kritische Betrachtung der Theorie von Bandura aus der Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. In M. Jerusalem & D. Hopf (Hrsg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen* (S. 54-82). Weinheim: Beltz.

Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: The Guilford Press.  
Anmerkung: prüfungsrelevant sind die beiden Abschnitte S. 1-24 sowie S. 351-381!

Schacht, M. & Hutter, C. (2019). Mensch und soziokulturelles Atom. Haben und Sein. *Feedback*, 3&4, 8-21.

Siegel, D. (2013). *Brainstorm. The Power and Purpose of the Teenage Brain*. New York: Penguin.

Stadler, C. & Kern, S. (2010). *Psychodrama. Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Stern, E. & Grabner, R. (2014). Die Erforschung menschlicher Intelligenz. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 174-201). Wiesbaden: Springer VS.

Waid, A. (2018). *Gestalte dein Gehirn! Pädagogisch-psychologische Aspekte kreativer Bildungsprozesse*. Kassel: Kassel University Press.

## Prüfungsliteratur Alfred Weinberger

- Drahmann, M., Cramer, C., & Merk, S. (2020). *Wertorientierungen und Werterziehung. Ergebnisse einer repräsentativen Studie zur Perspektive von Lehrpersonen und Eltern schulpflichtiger Kinder*. Tübingen: Universität Tübingen.  
[https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20792/pdf/Drahmann\\_Cramer\\_Merk\\_2020\\_Wertorientierungen\\_und\\_Werterziehung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20792/pdf/Drahmann_Cramer_Merk_2020_Wertorientierungen_und_Werterziehung.pdf)
- Höffe, O. (2004). Werte in demokratischen Bildungsinstitutionen. In A. Hügli & U. Thurnherr (Hrsg.), *Ethik und Bildung* (S. 51–64). Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Nolting, H.-P. (2017). *Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung*. Weinheim: Beltz. (1. und 2. Kapitel)
- Patry, J.-L. & Weinberger, A. (2022). The justification oft the double assignment. In S. Weyringer, J.-L. Patry, D. Pnevmatikos & F. Brossard Børhaug (Eds.), *The VaKE handbook. Theory and practice of Values and Knowledge Education* (pp. 319–330). Leiden u. Boston: Brill.
- Patry, J.-L. (2016). Thesen zur konstruktivistischen Didaktik. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16(2), S. 9–17.
- Standop, J. (2016). *Werte in der Schule. Grundlegende Konzepte und Handlungsansätze*. Weinheim: Beltz. (Kap. 2–4).
- Weinberger, A. (2016). Konstruktivistisches Lernen in der LehrerInnenbildung. Die Förderung des Professionsethos mit dem Unterrichtsmodell VaKE. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16(2), 28–39.
- Weinberger, A. (2017). Konstruktivistisches Lernen und Lehren: Modelle und Fakten. In R. Beer, I. Benischek, A. Forstner-Ebhart & H. Schwetz (Hrsg.), *Lernen und Lehren erfolgreich gestalten. Modelle und Fakten für wirksames Lehren und Lernen* (Bd. 2, S. 7–28). Wien: BVL – Bildungsverlag Lemberger.
- Weinberger, A. (2018). The moral dimension as a precondition for the double-assignment. Literature review. *MENON, 3<sup>rd</sup> Thematic Issue „Double assignment in teacher education: A necessity to address the global challenges“*, 8–29. Verfügbar unter:  
[http://www.edu.uowm.gr/site/system/files/menon\\_issue\\_3rd\\_special\\_112018.pdf](http://www.edu.uowm.gr/site/system/files/menon_issue_3rd_special_112018.pdf)
- Weinberger, A., Patry, J.-L. & Weyringer, S. (2016). Improving professional practice through practice-based research. *VaKE (Values and Knowledge Education) in university-based teacher education. Vocations and Learning*, 9(1), 63–84. Verfügbar unter: <http://dx.doi.org/10.1007/s12186-015-9141-4>